

Анализ возможностей Конструктора урока при составлении технологической карты урока

Григорьева Маргарита Анатольевна

учитель химии, гимназия № 248 г. Санкт-Петербурга

Левинсон Ксения Валерьевна

учитель физики, гимназия № 248 г. Санкт-Петербурга

**4-5 февраля
2025 года**

Подготовка к уроку

- Какую деятельность обучающихся нужно специально организовать?
- Какой результат нужно достичь?
- Какие методы обучения будут наиболее эффективными?
- Что будет способствовать развитию универсальных учебных действий (УУД)?



Формы представления урока

План урока

Тема урока/класс/дата:

Цели урока

Разбор д/з

Новая тема

Задания

Заметки

Конспект урока

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Формы обучения: _____

Цели урока:

образовательные: _____

развивающие: _____

воспитательные: _____

формирование УУД:

-личностные: _____

-регулятивные: _____

-коммуникативные: _____

-познавательные: _____

Планируемые результаты урока:

1) предметные: _____

2) метапредметные: _____

3) личностные: _____

Сценарий урока

Класс:

Учебная дисциплина:

Тема урока:

Тип урока:

Единицы компетенций:

Цели урока:

К концу урока, учащийся покажет, что он способен:

Ц₁:

Ц₂:

Ц₃:

Ц₄:

Ц₅:

Ц₆:

Дидактические стратегии:

Формы:

Методы и приемы:

Средства:

Стратегии оценивания:

Библиография:

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока (ТКУ) - документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Технологическая карта урока

«От цели до результата»



Место урока в разделе

Тип урока

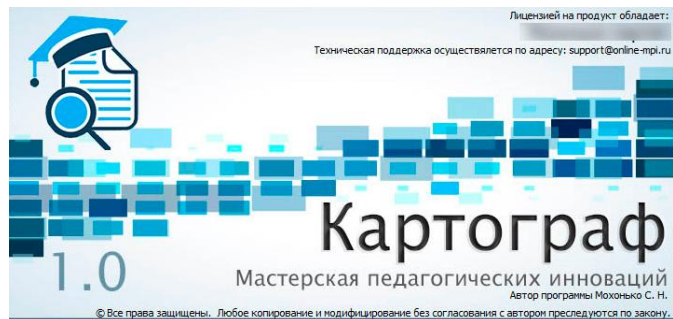
Основные термины и понятия

Межпредметные связи

Наглядность

Формы работы на уроке

№	Этапы урока	Время	Содержание	Виды деятельности		Предметные	Личностные	Результаты		
				учителя	учащихся			Метапредметные (УУД)		
								Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	организационный момент проверка домашнего задания: актуализация субъектного опыта		Мотивирует учащихся Приветствует учащихся Проверяет готовность обучающихся Озвучивает тему и цель урока Уточняет понимание учащимися Создает проблемную ситуацию Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой			Ценность целостного мировоззрения Ценность толерантности Ценность добра и красоты Ценность здоровья Ценность природы Ценность семьи Самооценка и самоопределение				
2	изучение новых знаний и первичная проверка понимания закрепление изученного применение изученного									



Тема урока:

Тип урока:

Выберите из списка или введите вручную

Цели урока

Образовательные

Проанализировать степень усвоения материала

Оценить текст или выберите из списка

Сформировать знания (УУД)

Научить анализировать, выделять (главное, существенное)...

Закрепить

Повторить материал

Проанализировать степень усвоения материала

Сформировать понятие...

Дать общую характеристику явления...

Устранить пробелы в знаниях...

Добавить

Конструктор урока

Конструктор урока

1. Основные параметры > 2. Этапы урока > 3. Назначение и результаты > 4. Итоги

Класс: 5 класс

Предмет: Математика

Тема урока: Десятичные дроби

Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний

Форма урока: Структура урока усвоения новых знаний

[Сохранить](#) [Далее >](#)

Конструктор урока

1. Основные параметры > 2. Этапы урока > 3. Назначение и результаты > 4. Итоги

Этапы урока	Деятельность	Электронные ресурсы
1) Организационный этап	Деятельность учителя Деятельность учащихся	+Добавить ресурсы
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Деятельность учителя Деятельность учащихся	+Добавить ресурсы
3) Актуализация знаний	Деятельность учителя Вспоминает с учащимися разряды целой части числа, опираясь на материал лекции 1 Деятельность учащихся Вспоминают разряды целой части числа, проверяют себя	1) Лекция. Часть 1 ↗ +Добавить ресурсы
4) Первичное усвоение новых знаний	Деятельность учителя Формулирует понятие десятичной дроби, правила чтения десятичных дробей, опираясь на материалы лекций 2 и 3 Деятельность учащихся Слушают учителя, задают вопросы	1) Лекция. Часть 2 ↗ 2) Лекция. Часть 3 ↗ +Добавить ресурсы

[< Назад](#) [Сохранить](#) [Далее >](#)

Дополнительные этапы урока

- ☐ 1) Мотивация на учебную деятельность [↗](#)
- ☐ 2) Целеполагание, постановка проблемы [↗](#)
- ☐ 3) Поиск путей решения проблемы [↗](#)
- ☐ 4) Решение проблемы [↗](#)
- ☐ 5) Коррекция [↗](#)
- ☐ 6) Самостоятельная работа с использованием полученных знаний [↗](#)
- ☐ 7) Систематизация знаний [↗](#)
- ☐ 8) Объяснение домашнего задания [↗](#)
- ☐ 9) Оценивание [↗](#)
- ☐ 10) Рефлексия учебной деятельности [↗](#)

Конструктор урока в системе «1С:Образование»

Конструктор урока

1. Основные параметры > 2. Этапы урока > 3. Назначение и результаты > 4. Итоги

Личностные результаты

Ценности научного познания

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности

+ Выбрать результаты

Метапредметные результаты

1) Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

2) Универсальные регулятивные действия

Самоконтроль

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи

Предметные результаты

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

+ Выбрать результаты

Конструктор урока

1. Основные параметры > 2. Этапы урока > 3. Назначение и результаты > 4. Итоги

Предмет	Математика
Тема урока	Десятичные дроби
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний
Формат урока	Структура урока усвоения новых знаний

Целевое назначение	Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний
Результативность обучения	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

Личностные результаты

Ценности научного познания

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности

Предметные результаты

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Метапредметные результаты

1) Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

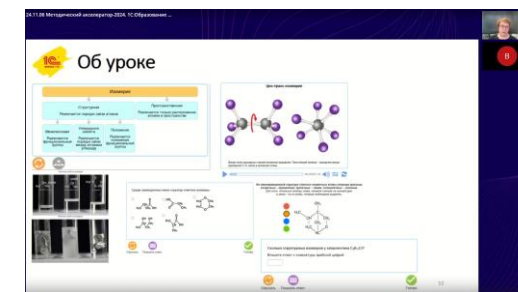
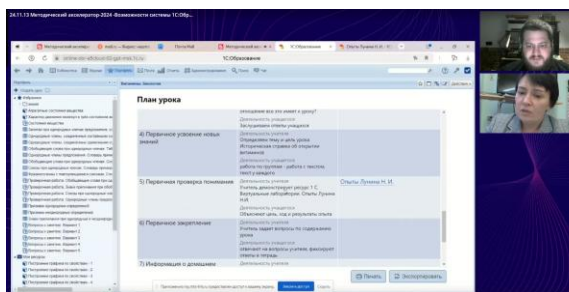
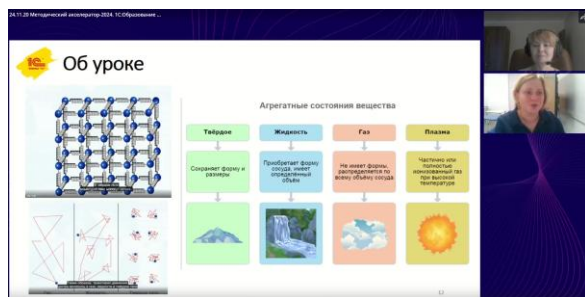
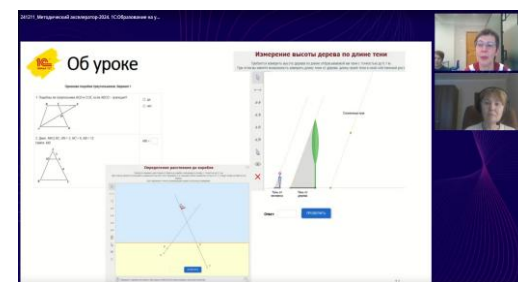
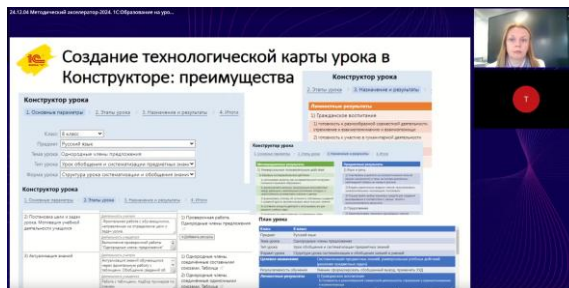
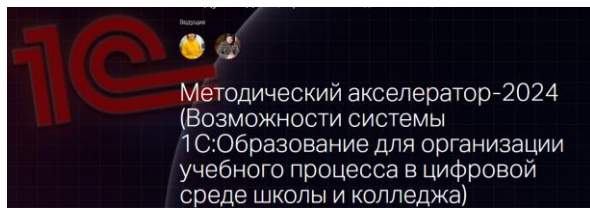
2) Универсальные регулятивные действия

Самоконтроль

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи

< Назад Сохранить Печать Экспортировать Начать заново

Апробация Конструктора урока



Апробация Конструктора урока

Изомерия

Класс 10 класс

Предмет Химия (базовый уровень)

Тип урока Урок первичного предъявления новых знаний

Формат урока Структура урока усвоения новых знаний

Целевое назначение

Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний

Результативность обучения

Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

Личностные результаты

• Гражданское воспитание

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе
- способность понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности

• Патриотическое воспитание

- ценностное отношение к историческому и научному наследию отечественной химии
- уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков

• Духовно-нравственное воспитание

- нравственное сознание, этического поведения
- способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков

4) Первичное усвоение новых знаний

Деятельность учителя Демонстрация видео и комментирование просмотренного

Деятельность учащегося Просмотр видео

Электронные ресурсы [Характер движения молекул в трёх состояниях вещества](#)

5) Первичная проверка понимания

Деятельность учителя Фронтальное обсуждение просмотренного видео, вопросы учащимся

Деятельность учащегося Обсуждение с учителем, ответы на вопросы учителя

Электронные ресурсы [Агрегатные состояния вещества](#)

6) Первичное закрепление

Деятельность учителя Совместное с учащимися заполнение таблицы

Агрегатное состояние - свойства - расположение молекул - взаимодействие между молекулами - движение молекул

Деятельность учащегося Совместное с учителем заполнение таблицы

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Деятельность учителя Домашнее задание - Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика 7. Параграфы 12-13 читать и отвечать на вопросы после параграфов, пройти тестирование

Деятельность учащегося Записывают домашнее задание

Электронные ресурсы [Состояния вещества](#)

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Деятельность учителя Предлагает обучающимся устно закончить предложение по цепочке сегодня я узнал... было интересно...

Перспективы развития «Конструктора урока»

Модернизация второго шага «Этапы урока».

Введение следующие параметров урока:

- предполагаемое время, отводимое для каждого этапа;
- оборудование, которое использует учитель;
- формы работы обучающихся;
- использование межпредметных связей.

2 ЭТАПЫ УРОКА



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**